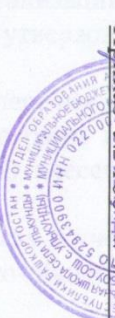


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.У.лькунды
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«13» августа 2018 г.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Зам-директора по УВР
С.В.З Л.Д.Валиахметова
«14» 08 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с.У.лькунды
Р.Р.Рахимова
Приказ № 106 от 14 августа 2018 г.



Рабочая программа по истории для 8 класса на 2018-2019 учебный год

Составил учитель истории Галлямов Игорь Николаевич

Учебно-методический комплект:

Учебники

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016 и Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов:

в год/в неделю 68 часов/ 2 часа, из них:

контрольных работ - 4
лабораторных работ- 0
практических работ- 0

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.05.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»
- Закон республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 № 171-а);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- «Рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 05.04. 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ МБОУ СОШ с.Улькунды от 24 августа 2018 г. № 107 « Об используемых учебниках и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Улькунды на 2016-2021 учебный год (Приказ № 119 от «29» августа 2016 г.);

- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020г. «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) (Приказ № 84 от 31.08.2015г.)

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.)

Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Учебный план МБОУ СОШ с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.

- Календарный учебный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ с.Улькунды (Приказ № 106 от 24.08.2018г.);

- Положение о рабочих программах по учебным предметам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан. (Введено в действие: Приказ № 66 от 28 июня 2013 года)

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 30 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **70 часов.**

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для составления рабочей программы была использована **Примерная программа** по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы** по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций **обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.**

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,

- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)**

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)**

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)**

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция;**

уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях

и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий

и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России

и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути

и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Знать Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов Уметь доказывать свою точку зрения. Научится применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Групповая Работа в паре, взаимопрос		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Пересказ по плану		

4	Человек изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Знать изобретения и открытия, их влиянии на повседневную жизнь людей. Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Индивидуальная Составление плана и гlossария		
5	Наука: создание научной картины мира	1	Знать основные черты новой научной картины мира, представителей науки Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Составление плана		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	Знать направления художественной культуры, представителей культуры Уметь	Индивидуальная Работа с историческими источниками		

			изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Знать основные направления художественной культуры, представителей культуры Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Групповая Взаимоопрос		
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Знать Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь изучать, систематизировать информацию из	Индивидуальная Практическая работа		

			различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
Строительство новой Европы (8 часов)						
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Знать Основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на карте). Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Групповая Работа с исторической картой		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть(показывать на карте) основные военные сражения. Основные решения и последствия Венского	Фронтальная Работа с историческими источниками и картой		

			конгресса, Уметь Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Знать цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики. Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная работа с историческими документами Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому	1	Знать Характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Уметь Характеризовать особенности религиозных	Фронтальная Практическая работа Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали		

	политическому кризису		верований католической церкви Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	вооруженные восстания, а в Англии нет?		
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Знать причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Работа с историческими источниками. Составление плана		
14	Германия: на пути к единству	1	Знать причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов	Фронтальная Работа с историческими источниками. Составление плана Индивидуальная Составление glossария по теме		

			исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Практическая работа		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	Индивидуальная Работа с историческими источниками		

			современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)						
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии Уметь умение извлекать из исторических источников информацию Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Работа с историческими источниками		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Знать особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Уметь умение работать с разными источниками информацией; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	Индивидуальная Самостоятельная работа Работа с картой и историческими источниками		

			современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
19	Франция: Третья республика	1	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии . Называть правителей и государственных деятелей Уметь умение работать с разными источниками информацией; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Групповая Работа с картой и историческими источниками		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Знать развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации Уметь Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и Научится приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории Получить возможность научиться	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками		

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Знать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны Уметь Характеризовать особенности, даты развития Италии Научится Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Практическая работа		
Две Америки (3 часа)						
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Знать Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний Научится Использование сведений из исторической карты как источника информации Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками		
23	США: империализм и	1	Знать причины быстрого экономического развития,	Индивидуальная		

	вступление в мировую политику		признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику Уметь уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; Научится использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Работа с историческими источниками Составление глоссария		
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона Уметь развитие умений искать, анализировать, Научиться систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX – начале XX Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Индивидуальная Практическая работа Работа с историческими источниками и картой Составление глоссария		
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)						
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	Знать причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Уметь	Индивидуальная Работа с историческими источниками Составление глоссария		

			развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Научится Характеризовать изменения в жизни японского общества Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
26	Китай: сопротивление реформам	1	Знать особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу Уметь уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний Научится Характеризовать развитие китайского общества Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Работа с историческими источниками Составление глоссария		
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Знать особенности развития; решать познавательные задания Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Научится Характеризовать государство и культуру Индии Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Индивидуальная Самостоятельная работа Работа с историческими источниками Составление глоссария		

			для подготовки сообщения / презентации			
28	Африка: континент в эпоху перемен	1	Знать особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Научится Характеризовать государства африканского континента Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Групповая Работа с историческими источниками и артой		
Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)						
29-30	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	Знать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Научится Характеризовать международные отношения накануне мировой войны Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Работа с историческими источниками Составление глоссария		

История России (38-40 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
					По плану	Фактич.
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)						
31	Россия и Европа в конце XVII века	1	Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в Уметь Характеризовать источники по российской истории. Научится Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Получить возможность научиться Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	Фронтальный Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария		
32	Предпосылки петровских реформ	1	Знать Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына. Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Получить возможность научиться	Групповая Работа в паре, Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.		

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
33-34	Начало правления Петра I. Азовские походы	2	Знать Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство. Уметь Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария		
35	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	1	Знать Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии Уметь Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Научится Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы. Получить возможность научиться	Индивидуальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». историческими источниками. Составление глоссария		

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
36	Реформы управления Петра I	1	Знать Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России. Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария Групповая Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ».		
37	Экономическая политика Петра I	1	Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I. Уметь Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой	Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план; Индивидуальная Дифференцированные задания		

			четверти XVIII в. Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Готовить сообщение / презентацию			
38	Российское общество в петровскую эпоху	1	Знать Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Уметь Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России. Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Индивидуальная Дифференцированные задания		
39	Церковная реформа.	1	Знать	Индивидуальная		

	Положение традиционных конфессий		Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу. Уметь Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства. Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Практическая работа, анализ исторических источников		
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Знать Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи. Уметь Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода Научится анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Фронтальная Решение исторических задач. Анализ видеоматериала Индивидуальная Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)		

41	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	1	Знать Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Индивидуальная Тезисный план, составление глоссария		
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Знать Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества. Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника. Научится устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		
43	Значение петровских преобразований в	1	Знать Характер петровских реформ. Успехи и	Фронтальная Дискуссии о месте и		

	истории страны.		неудачи преобразований. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	роли петровских преобразований в истории России. Индивидуальная Тестирование «Правление Петра I»		
Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)						
44-45	Эпоха дворцовых переворотов	2	Знать Характеризовать деятельность исторических личностей - императоров Уметь Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из	Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей –императоров) Индивидуальная Тестирование «Эпоха дворцовых переворотов»		

			различных источников (включая сеть Интернет)			
46	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Знать Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России. Уметь Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в Научится Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Получить возможность научиться Собирать информацию и готовить сообщения	Индивидуальная Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов		
47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Знать Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Научится Раскрывать основные черты полководческого искусства. Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	Индивидуальная работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762	1	Знать Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.	Индивидуальная работа с исторической картой, историческими		

	гг.		Уметь Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Научится Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период Получить возможность научиться Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		
Российская империя при Екатерине II (8 часов)						
49	Россия в системе международных отношений	1	Знать Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в. Уметь Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века. Научится Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада Получить возможность научиться Характеризовать значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века.	Индивидуальная Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария		
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	Знать Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Уметь Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма». Научится Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.	Групповая Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и политика». Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы		

			Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал			
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Знать Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II Уметь Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Научится Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.. Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал	Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы		
52	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	1	Знать Социальная структура Российского общества при Екатерине II Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Научится Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в. Получить возможность научиться Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.	Индивидуальная Работа с историческими источниками, диаграммами Групповая Защита проекта		
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	Знать Называть места, даты, участников крестьянской войны. Уметь Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и	Групповая Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе		

			активизация народного движения. Научится Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.			
54	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Знать Национальная и религиозная политика Екатерины II Уметь Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. Научится Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II	Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов)		
55	Внешняя политика Екатерины II	1	Знать Называть даты военных кампаний. Уметь Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту). Научится Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II, Получить возможность научиться раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)	Индивидуальная Картографический практикум. Хронология и терминология. Фронтальная Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий		

56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Знать Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Научится Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II, Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Картографический практикум. Индивидуальная Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.»		
Российская империя при Павле I (2 часа)						
57	Внутренняя политика Павла I	1	Уметь Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I Научится Выявлять особенности внутренней политики Павла I. Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала		
58	Внешняя политика Павла I	1	Уметь Характеризовать основные направления внешней политики Павла I Научится Выявлять особенности внешней политики Павла I. Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала		

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)						
59	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1	Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Уметь Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов Индивидуальная Защита мини-проектов		
60	Образование в России XVIII века	1	Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века. Уметь Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов		
61	Российская наука и техника в XVIII веке	1	Знать Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века. Уметь Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века.	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.		

			Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы			
62	Русская архитектура XVIII века	1	Знать Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века. Уметь Составлять описание исторических памятников Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов		
63	Живопись и скульптура XVIII века	1	Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века. Уметь Составлять описание исторических памятников Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов		

64	Музыкальное и театральное искусство XVIII века	1	Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века. Уметь Составлять описание исторических памятников Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов		
65	Народы России в XVIII веке	1	Знать Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Уметь Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в. Научится Составлять характеристику народов России в XVIII веке Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)	Групповая Защита мини-проектов		
66	Перемены в повседневной жизни	1	Знать Знать повседневный быт и обычаи различных	Групповая		

	русских сословий		сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Научится Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)	Работа с источниками Защита мини-проектов		
67-68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	2	Знать Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в. Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Фронтальная Работа с историческими источниками Дневник просмотра видеоматериалов. Индивидуальная Тестирование «Россия в конце XVII века»		

			Получить возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.			
--	--	--	---	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., «Новая история» издательство «Просвещение», 2016 год.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
4. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
6. Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;
7. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
8. Важенин А.Г. *История России. XIX век. Конспекты уроков.* - ВЛАДОС-пресс, 2001 год.
9. Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. *История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации,* - Ростов -на-Дону, ЛЕГИОН, 2009г.
- 10.Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. *История России в схемах и таблицах.* - М: Вентана-Граф, 2011 год.
- 11.Фадеева Д.А., Торон *Контрольные работы по истории. Пособие для учителя.* - М: Просвещение, 2007 год.
- 12.CD-ROM *Уроки отечественной истории Кирила и Мефодия*

13. Программный учебный комплекс История отечества CD-ROM часть 4.
14. CD-ROM Вехи истории энциклопедия
15. CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С
16. CD-ROM Энциклопедия история России 862-1917
17. CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы
18. CD-ROM Русский музей живопись